

L'apprentissage des leçons

Informations et conseils pratiques à l'intention des familles



Ecole élémentaire Marie Curie

Chers parents,

Tout au long de l'année, votre enfant aura à apprendre régulièrement des leçons à la maison, et votre aide, primordiale, nous sera particulièrement précieuse.

En effet, si le travail de mémorisation qui lui sera demandé est éminemment important, il n'en reste pas moins complexe et difficile pour autant. C'est pourquoi, il nous a paru utile de vous proposer quelques informations et conseils qui nous permettront de travailler dans le même sens et d'accroître ainsi l'efficacité de l'aide apportée à votre enfant.

M. Deniau

Il existe différents types de leçons :

Une « leçon » peut être :

Un poème, une saynète, un dialogue, une histoire, des évènements et leur date, un résumé, un croquis, un schéma, un plan, une carte, des tables d'addition, de soustraction, de multiplication, de division, des tables de conjugaison, l'orthographe des mots d'une liste donnée, une règle d'orthographe, une autodictée, la définition de mots (en géométrie, en géographie, etc.), une leçon complète en science, histoire, géographie, éducation civique, etc.

Toutes les leçons ne sont pas à apprendre de la même manière.

Par exemple, une poésie doit être apprise par cœur. Tout comme les tables d'addition et de multiplication que les élèves doivent être capables de restituer dans le désordre.

Une leçon d'histoire, de sciences, de géographie, d'éducation civique doit être comprise. Seuls quelques éléments doivent être appris par cœur.

Les exigences de l'enseignant (e) vous seront présentées lors de la réunion de rentrée. N'hésitez pas à prendre rendez-vous ou à écrire un mot dans le livret de bord si vous avez la moindre question.

Tous les enfants n'apprennent pas de la même façon.

- **Les « visuels » :**

La mémorisation s'effectue principalement par ce qui est vu. Ces enfants ont donc besoin d'avoir des graphiques, des couleurs, des dessins pour bien comprendre et ont toutes les peines du monde à mémoriser un cours où le professeur ne fait que parler. Les visuels apprécient particulièrement les textes aérés, les titres en gras, des caractères de lettres suffisamment gros. Pour captiver l'attention d'un visuel, rien ne vaudra quelques graphiques simples avec de courtes descriptions.

- **Les « auditifs » :**

Pour les élèves de profil de compréhension « auditif », la compréhension s'effectue principalement par l'écoute. Faire des graphiques ou des dessins pour expliquer aux personnes qui appartiennent à ce profil ne sera pas nécessaire. Elles sont à l'opposé des visuels; le fait de parler, d'entendre des paroles suffit.

- **Les « kinesthésiques » :**

Pour les personnes de profil de compréhension « kinesthésique », la mémorisation s'effectue principalement par ce qui est ressenti. Elles ont plus besoin que les autres de comprendre le pourquoi des choses, de saisir leur origine et de réaliser une application concrète.

Il conviendra donc de choisir une méthode d'apprentissage en fonction du profil prédominant de mémorisation de votre enfant.

Selon sa mémoire, votre enfant devra plutôt retenir en lisant et en photographiant la leçon, ou en écoutant cette leçon, en la lisant à haute voix par exemple, ou bien encore en recopiant une ou deux fois ce qu'il doit apprendre. Cela prend du temps, surtout la dernière méthode.

Les méthodes d'apprentissage :

Pour apprendre, on peut :

Lire plusieurs fois, répéter à haute voix, répéter à voix basse, répéter dans sa tête, s'enregistrer puis s'écouter, faire dire par quelqu'un d'autre puis répéter, « photographier » puis fermer les yeux en revoyant ce qui est à apprendre, épeler, recopier, effacer au fur à mesure, repérer les mots clés, noter les mots essentiels, surligner l'essentiel, colorier ce que l'on a du mal à retenir, retrouver le plan de la leçon, résumer, décrire à haute voix le schéma à retenir, répondre à des questions, prévoir des questions, réciter ou restituer à quelqu'un, préparer des petits papiers qu'on tire avec le résultat derrière pour vérifier si on ne sait pas encore (pour les apprentissages type tables de multiplication), se souvenir de la leçon en classe (ce qu'a dit le maître ou la maîtresse, ce qu'on dit les élèves), se souvenir de la façon dont le maître (ou la maîtresse) verra si j'ai retenu ma leçon, se rappeler à quoi sert cette leçon, utiliser des moyens mnémotechniques,...

L'environnement est important :

L'apprentissage des leçons doit se dérouler dans un climat serein, exempt de toute angoisse. Pour cela, votre enfant acceptera d'autant mieux ce moment s'il est aménagé agréablement, après un bon goûter et un temps d'échange détendant au cours duquel, tout en racontant sa journée, il se préparera à travailler.

L'environnement le plus favorable aux apprentissages est l'environnement où celui ou celle qui apprend se sent le plus à l'aise. Certains s'allongent sur leur lit, d'autres s'assièront à leur table de travail, d'autres marcheront inlassablement en marmonnant.

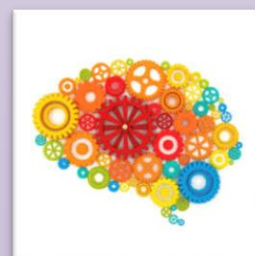
Tolérez certains comportements :

Sachez que certains enfants ont besoin de se déplacer pour retenir alors que d'autres pourront rester assis à leur bureau. Tandis que les uns auront besoin de prendre des notes ou de construire des schémas, les autres se contenteront d'une observation silencieuse et d'un travail oral.

Une leçon doit être mémorisée durablement :

Quand on apprend une leçon, on utilise la mémoire à court terme. C'est comme un tableau sur lequel s'inscrivent les connaissances. Si on interroge l'enfant qui vient d'apprendre sa leçon, il sait restituer les connaissances et il pense la savoir. Mais cette mémoire est de courte durée et dans un délai d'une heure ou d'une demi-journée, le tableau s'efface et les connaissances n'ont pas été stockées dans la mémoire à long terme. Beaucoup d'élèves se plaignent ainsi d'avoir su réciter leur leçon la veille et de ne plus rien savoir lors de l'évaluation. C'est le « trou noir ». Cela signifie tout simplement que la mémorisation durable ne s'est pas faite. Pour qu'il y ait mémorisation durable : **il faut apprendre progressivement, et régulièrement, répéter sans cesse et donc s'y prendre à l'avance.**

Trop d'élèves pensent qu'une leçon s'apprend en la lisant plusieurs fois et s'y prennent au dernier moment, c'est en partie la raison de leur échec dans certaines disciplines.



Accompagnez votre enfant positivement

dans sa démarche.

Dites lui « Viens, montre moi ce que tu as à faire », mais ne le bousculez pas par des termes stressants tels que « Dépêche toi, tu traînes, tu ne penses qu'à jouer, tu perds trop de temps ».

La confiance en soi est primordiale pour apprendre.

Aidez-le à établir des étapes

et à gérer son temps :

Ce qu'on pourra apprendre d'abord, jusqu'où on ira ensuite, à quoi on arrivera enfin, le temps que cela prendra, à quel moment on pourra s'arrêter pour jouer, etc. N'hésitez pas à ménager des pauses au cours de l'apprentissage des leçons pour que votre enfant apprenne progressivement tout en maintenant son attention.

On retient plus facilement ce que l'on comprend.

Votre enfant ne pourra mémoriser une leçon que s'il l'a comprise. Il est donc important de le vérifier. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez lui expliquer et/ou en avertir son enseignant (e).

Quel est le meilleur moment pour apprendre ?

Pour bien apprendre ses leçons, il faut être très attentif, très concentré. **Le meilleur moment est généralement le matin et la fin d'après-midi (ou le début de soirée).** Le mieux est de n'être ni fatigué, ni affamé, ni énervé.

On pourra faire prendre le goûter et laisser jouer l'enfant une demi-heure avant de se mettre au travail.

Lorsque l'on dort, le cerveau réorganise les informations reçues pendant la journée. **Il est utile de relire une leçon le soir avant de s'endormir.**

Espérant que ces conseils vous permettront d'aider efficacement votre enfant à la maison, nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire, et nous vous remercions à l'avance de votre précieuse et efficace collaboration.

Bien cordialement,

M. Deniau

